

## Методические рекомендации

### «Школа совместной деятельности»

#### Подготовительный этап

Задачи подготовительного периода к школе.

познакомить родителей с системой требований к знаниям, умениям, навыкам в 1 классе; выявить уровень воспитанности и индивидуальных особенностей каждого учащегося и наметить план коррекционно-развивающей работы;  
Выявить уровень познавательных способностей, физиологического здоровья детей, воспитательных возможностей каждой семьи, мотивации подготовки к школе.

«Экспресс – прогноз состава родительского коллектива»,

Обучение родителей, изучение семей целесообразно начинать за полгода до поступления ребенка в школу, когда взрослые полны решимости дать ему достойное образование.

Предварительное знакомство родителей с предлагаемой образовательной программой и ее необходимым ресурсным обеспечением, требованиями, с учителем, со школой, с организацией питания, работниками библиотеки, медпункта, администрацией, с укладом школьной жизни позволит подготовить ребенка к первому школьному дню и дальнейшей школьной жизни.

Познакомиться с семьями первоклассников в домашних условиях до поступления ребенка в школу, целью выявления взаимоотношений в семье, стиля семейного воспитания, материального уровня семьи, создание условий для обучения. Важно увидеть ребенка в семье в непринужденной обстановке и выяснить уровень подготовки ребенка к школе и дать родителям нужные советы по подготовке в школу.

Перед началом учебного года учителю необходимо посетить группу детского сада, понаблюдать за детьми в привычной обстановке, стоит прислушаться к мнению воспитателей о характерах будущих первоклассников.

В летний период с детьми проводится подготовка к школе и изучение индивидуальных особенностей учащихся и родителей.

С целью скорейшей адаптации в летний пришкольный лагерь набирают группу детей дошкольного возраста, где происходит знакомство со школой, раскрываются детские характеры, творческие, познавательные и организаторские способности, умение общаться со сверстниками.

В результате подготовительной работы у учителя складываются конкретные представления об учащихся своего класса и их семьях, в дальнейшем это поможет осуществить индивидуальный подход к учащимся и родителям.

Первое родительское собрание проводится перед началом учебного года, необходимо проинформировать родителей о предполагаемой физической и психологической нагрузке школьников, объеме выполняемых домашних заданий, способе их выполнения и системе оценивания. Пригласить детей и родителей для подготовки торжественной линейки, на праздник и первый урок. Посоветовать родителям, какими словами нужно проводить и встретить малыша, как отпраздновать это знаменательное событие в жизни всей семьи.

Учеба – это серьезный труд, требующий трудолюбия и настойчивости, умения доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и радоваться первым успехам, но не запугивать детей предстоящей работой, не требовать с него невозможного. Ребенку легче учиться, когда он чувствует заботу и поддержку родителей. Особенности обучения и поведения детей в дальнейшем зависят от того, как прошел их первый школьный день, насколько ожидания ребенка оправдались, какие перспективы он «увидел», когда оказался в реальной школьной среде. Начиная работу с родителями в подготовительный период, больше шансов и подружиться с ними, и познакомить и подружить родителей.

Период адаптации первоклассника.

Задачи для родителей в период адаптации первоклассника

осуществить безболезненную адаптацию первоклассников к условиям школьной жизни; научить быстро и эффективно выполнять домашние задания, готовить задания по чтению. помочь построить продуктивные отношения с учителями одноклассниками; укреплять физическое здоровье детей, формировать потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать внимание, память, речевое развитие младших школьников. изучать родительские запросы, в целях организации и проведения целенаправленного просвещения, коррекции детско – родительских отношений. пропагандировать психологические и педагогические знания среди родителей;

Задачи воспитательной деятельности в период адаптации первоклассника:

создать условия для успешной школьной адаптации детей, снижения школьной тревожности; формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности; создать условия для развития нравственных качеств личности; формировать коммуникативные навыки, работать над созданием ученического коллектива; создать условия для развития творческих способностей. коррекция индивидуального развития.

Адаптация к школьной жизни.

Поступление в школу - это переломный момент в жизни каждого человека, кардинально меняющий весь образ жизни ребенка. Свойственная дошкольникам беззаботность и погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством ограничений. Теперь ребенок должен сломать ранее существующий уклад жизни, систематически и напряженно трудиться, четко соблюдать режим дня подчиняться нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителя. Адаптация требует психического, физического напряжения, является для первоклассника стрессовой, без понимания, поддержки и помощи родителей ребенку самостоятельно справиться сложно. К началу обучения в школе у ребенка складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Мотивы дошкольников выражаются в формуле «стремление к положению школьника». У ребенка

ярко проявляется потребность посещать школу, носить форму, ранец, выполнять общественные поручения в классе. Иными словами, у него проявляется потребность занять новое положение среди окружающих. Психологи называют это «субъективной готовностью к школе». Но существует и «объективная готовность» — это тот уровень знаний и умений, с которыми ребенок приходит в школу. У современного семилетнего ребенка уровень субъективной готовности к школе несколько снижен, а уровень объективной готовности повышен. Все это значительно усложняет работу по формированию мотивации учения в младшем школьном возрасте. Ребенок не осознает значимости школьной жизни, не понимает своей роли ученика, и еще долго не будет понимать значения и необходимости познавать мир, овладевать знаниями, стремления стать грамотным, поэтому работа по оказанию помощи детям в овладении наук и успешной адаптации строится с родителями. Семья поддерживает его в новом качестве, помогает осознать значимость школьной жизни, вселяют веру в свои силы, помогает преодолеть первые трудности. Обучение становится важным и значимым делом всей семьи.

Наиболее целесообразно проведение родительского собрания через неделю или две после начала обучения, когда выявятся самые болезненные «точки» первоклассника.

. Период адаптации

Первое полугодие

Праздник «День знаний.»

« Первый раз в первый класс»- урок для детей и родителей (Сентябрь)

**Помните ли вы свое 1 сентября? Каким был этот день? Как звали вашу первую учительницу? Какие воспоминания связаны у вас с этим человеком? Какие чувства испытывали вы в этот день?**

А хотят ли в школу ваши дети? Чего они ожидают от школы?

Давайте, прежде, чем завести разговор о сложном периоде школьной адаптации, проверим, готовы ли ваши малыши к школьному обучению.

Предлагаю вашему вниманию небольшой тест.

**Тест для родителей.**

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?

7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Родительское собрание( сентябрь)

Тема: «Чтобы помочь ребенку решать его проблемы, нужно их знать».

**Как помочь ребёнку учиться: Родителям нужно знать и понимать, что все школьные и учебные дела ребёнка – это не разовые мероприятия. Это кропотливый, нервный и тяжёлый труд родителя в качестве учителя.**

Например, для того, чтобы ребёнок понял необходимость учиться, вам придётся повторить это в разных вариантах, ситуациях, с разными примерами и интонациями, десятки, может, сотни раз.

И длительное время: может все годы его учёбы в школе.

В этом, собственно, и есть трудность для родителя в вопросе «Как помочь ребёнку учиться?».

Но, с другой стороны, это ваша жизнь и жизнь вашего ребёнка, и эта жизнь, если её понимать и ценить, не такая уж плохая, а местами и счастливая.

**Как помочь ребёнку учиться: Не надо ни надеяться, ни кивать на школу.**

Мы все прекрасно знаем, в каком она состоянии.

Разве, мы все уже не поняли, что до нашего ребёнка, как и до нас самих в этом обществе, а в особенности в этом государстве, нет никакого дела?

.

Этапы нравственного становления личности ребенка. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста.

3.Как помочь ребенку в период адаптации к школьной жизни?

- 4.Позиция родителей по отношению к ребенку, его новому социальному статусу в этот период жизни.
- 5.Функции семьи и школы в воспитании ребенка, их единство.
- 6 .Семья - главный институт воспитания и становления личности ребенка.
- 7.Формы участия родительской общественности в жизнедеятельности образовательного учреждения, класса, права и обязанности родителей и родительского комитета классного и общешкольного).

Практикум для родителей 1( октябрь)

Тема: «Формирование у ребенка ответственности за учебный труд».

### **Экспресс-опрос**

Ответьте на вопросы

- Должен ли ребенок дожидаться родителей, чтобы выполнить ДЗ?
- Нужно ли помогать ребенку в учебной деятельности?
- Как вы помогаете ребенку справиться с трудностями в выполнении ДЗ?
- Как вы поступите, если ваш ребенок выполнил ДЗ небрежно?
- Чем занимаетесь вы, когда ребенок учит уроки?
- Должно ли быть у ребенка свое рабочее место для выполнения ДЗ?

### **Задание 1.**

Проанализируйте, какой жизненный опыт получит ребенок, когда родители помогают ему выполнять ДЗ и когда не помогают.

Решение: разумно предоставить ребенку самостоятельность, оставляя за собой руководство и помощь в необходимых пределах.

### **Задание 2.**

Как сделать подготовку ДЗ делом привлекательным?

Решение: для ребенка важно иметь удобное, красивое рабочее место и т.п. Родители, занимаясь своим делом, должны быть рядом, всегда готовые помочь. Старайтесь, чтобы ребенку все было понятно, что ему надо сделать и как, - тем больше будет его желание все выполнить, найдите, за что можно ребенка похвалить.

### **Задание 3.**

Как должны вести себя родители, увидев в работе ребенка ошибки?

Решение: не отмечать ошибки самому. Направить внимание ребенка на строчку, где допущена ошибка; на слово с ошибкой. Спросить, почему возникла такая ошибка, как ее исправить. Ребенок должен научиться анализировать свои ошибки.

### **Задание 4.**

Ребенок просит маму отпустить его к другу поиграть в новую игру, а уроки он сделает потом. Как поступить в такой ситуации? Можно ли верить обещаниям?

Решение: не стоит верить обещаниям. Дети могут увлечься игрой и не обратить внимания на время. Данное обещание будет не выполнено. «Сначала дело, а развлечения потом». И никаких авансов. Если ребенок избалован, рассчитывать на его обещания не приходится.

#### **Задание 5.**

Ребенка долго приходится уговаривать сесть за уроки. А сядет – постоянно отвлекается и норовит убежать. Что делать родителям?

Решение: до тех пор, пока ребенок будет считать, что учится для родителей, а ему учеба не нужна, ситуация не исправится. Родителям необходимо сформировать у ребенка определенную мотивацию к обучению. У него должен возникнуть личностный интерес к урокам.

Предлагаю вам несколько решений, которыми вы можете воспользоваться, приучая ребёнка к самостоятельности.

- Приучайте ребенка к самостоятельности в выполнении домашних обязанностей. Пусть он помогает вам по хозяйству, постепенно у него появится его личная обязанность, за которую отвечает только он (поливать цветы, накрывать на стол, выносить мусор, ходить за хлебом - выберите то, что наиболее соответствует вашему укладу жизни).
- Как можно чаще привлекайте ребенка к обсуждению совместных планов, выслушивайте и принимайте во внимание его мнение. То же касается и конфликтных ситуаций: ищите выход вместе, обговаривая все плюсы и минусы предложенных решений, старайтесь приходить к компромиссам

1 Организация и настрой родителей на четырехлетнюю совместную работу; а) знакомство родителей друг с другом, с детьми, с учителем и специалистами, работающими с классом; б) закладывание основ классных традиций, законов жизни коллектива детей и родителей; в) обсуждение и дополнение плана работы на год; г) обсуждение ответов на вопрос: «Как родители представляют систему взаимодействия с детьми, которые получили статус учащихся?» д) четкое определение функций учителя и родителей в организации успешного обучения ребенка.

2. Организация практикума по оказанию помощи ребенку при выполнении домашних заданий, по формированию самостоятельности и ответственности за учебное дело с первых дней пребывания в школе:

- а) практикум по организации и соблюдению режима дня школьника.
- б) практикум по обучению родителей приемам быстрого и безошибочного письма, алгоритму работы учащихся с текстом арифметической задачи, приемам формирования вычислительных навыков и осуществления самопроверки.

Праздник «Мы школьниками стали» (Ноябрь)

Тема: «Трудности адаптации первоклассников»

Включение родителей первоклассников в обсуждение проблем, возникающих у них в период первой учебной четверти;

Тест для родителей « Адаптация первоклассника»

а) рефлексия с последующим обсуждением ответов на вопросы: Что я делал в первой четверти в качестве родителя ученика класса? Как я это делал? Каких результатов достиг? Что мне помогало выполнять свои функции, что мешало? Как я преодолевал трудности?;

Физиологические и психологические условия адаптации ребенка в школе.

Обсуждение: Какого ребёнка можно назвать идеальным ребёнком?», достаточно серьёзно подошли к проблеме определения особенностей личности идеального ребёнка, Эта работа помогла задуматься родителям над вопросом: А что из портрета идеального ребёнка есть в моём собственном ребёнке?

Письмо – обращение к самым близким и дорогим людям, моим родителям.

Памятка для родителей.

Индивидуальная беседа с родителями Второва Ильи « Что надо знать о леворукости ребенка!»

## Практическое занятие 2

Тема: «Формирование у младших школьников умений и желаний читать.

Приобщение к домашнему чтению». ( Декабрь)

Овладение полноценным навыком чтения для учащихся является важнейшим условием успешного обучения в школе по всем предметам. Чтение – один из основных способов всестороннего развития школьников, приобретения информации и во внеурочное время. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и развивается устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность учащегося, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Вопрос, как научить детей читать быстро, рационально и эффективно, интересует каждого учителя.

Успешное формирование полноценного навыка чтения возможно только при правильной организации учебной деятельности в целом. Учитель должен принять во внимание все обстоятельства, сопутствующие обучению и влияющие на него:

- уровень сформированности у учащихся умения предвосхищать содержание произведения по его внешним приметам;
- уровень сформированности у детей желания читать и способности реализовать это желание, получая от затраченных усилий если не удовольствие, то, крайней мере, удовлетворение;
- возможности – свои личные и отдельных учащихся – продемонстрировать классу образцы хорошего чтения для данного этапа как вслух, так и про себя;

- относительную новизну предлагаемого для чтения учебного материала, как по форме, так и по содержанию.

Сформированный навык чтения состоит, как минимум, из двух компонентов: техники чтения (правильное и быстрое воспроизведение и озвучивание слов); понимание текста (извлечение его смысла, содержания). Оба этих компонента тесно связаны и опираются друг на друга.

Как помочь детям, которые не хотят учиться читать? Почему многие дети мало и неохотно читают? В каждом классе есть дети, которые не укладываются в предусмотренные нормативы. Принимаемые учителем меры часто оказываются малоэффективными. У ребенка формируется эмоционально-отрицательное отношение к процессу чтения и ко всей учебе, появляется страх и неуверенность в своих силах.

1.Проведение анкетирования родителей по определению их заказа школе на оказание педагогических услуг семье и ребенку.

2.Беседа о значении любви к чтению, влиянии правильности и осмысленности чтения на формирование грамотности.

3.Проведение практикума по отработке приемов улучшения техники чтения и привитию детям любви к чтению.

4.Праздник «Прощайте числа первого десятка» Игры, конкурсы, миниатюры с участием детей и родителей.

Индивидуальная беседа :

«Причины и последствия детской агрессии» беседа – рассуждении с родителями мальчиков: Лебедева Даниила, Василькова Никиты, Баранова Максима, Дубова Максима.

Праздник: (Декабрь)

Представление у Новогодней елки. Праздничные подарки Деда Мороза.

( организация родительского комитета)

Второе полугодие

Лекционное занятие 2 Тема: «Формирование ученичества как личностного качества. Его значение в жизни человека».( январь)

Учение — ведущий вид деятельности младшего школьника. Ученичество как личностное качество, формируемое у ребенка в начальной школе.

Обсуждение анкеты « Оценка уровня школьной мотивации»

Формирование: а) познавательных интересов в семье;

б) положительного отношения к школе.

Ситуация успеха в учебной деятельности. Ее значение для успешного обучения ребенка. Как способствовать переживанию ребенком успеха от преодоления учебных трудностей?

Индивидуальная беседа с родителями слабоуспевающих детей по теме « Как помочь преодолеть проблемы адаптации, организации помощи в усвоении знаний»

Родительское собрание ( Февраль)

Тема: Роль отца в воспитании и обучении детей.

1.Мир эмоций и чувств ребенка.



2. Эти непослушные дети

2. Поощрения и наказания в семье : разумный баланс

3. Тест « Какой вы воспитатель»

Праздничное приветствие к Дню защитника Отечества. Сюрприз для папы.

Игра –соревнование « Если вместе, если дружно» команда отцов и детей

Праздник « Прощай АЗБУКА» (февраль)

Праздничный концерт к Дню 8 Марта

« Нашим дорогим и любимым мамам и бабушкам»

Чаепитие для детей и родителей.

Сюрприз для мамы и бабушки.

Конкурс «Дружная семейка»

Творческий конкурс (оригинальный номер, подготовленный дома, с целью выявления творческих способностей детей и родителей.

Практическое занятие (апрель)

Тема: «Ваш ребенок — успешный ученик!»

День открытых дверей, уроки с присутствием родителей, позволяющие родителям увидеть своих детей на уроках, сравнить, понять проблемы своего ребенка.

1. Круглый стол: Что значит быть успешным учеником? Какими качествами должен обладать ребенок, чтобы быть успешным учеником? Чему он должен научиться, чтобы стать успешным учеником? Какова роль родителей в деле становления ребенка как успешного ученика?

Обсуждение результатов аналогичной беседы, проведенной ранее учителем с первоклассниками. Сравнение ответов учащихся и их родителей.

Обсуждение по вопросам: Что наши дети умеют делать? Как они думают, мыслят? Что им не под силу? Чему их надо учить? Как надо учить?

Диагностические исследования «Мой сын (моя дочь) учится быть учеником».

Памятка для родителей : «Как научить ребенка учиться»

Родительское собрание ( май)

Тема « Без внимания нет образования» (организационно – деятельностьная игра для детей.) май.

1. Родителям о внимании и внимательности. Синдром дефицита внимания.

2. О развитии произвольного внимания младших школьников.

Психологическая поддержка ребенка в процессе развития внимания.

3. Памятка для родителей по развитию внимания учащихся,

4. Игры – соревнования детей на развития восприятия и внимания.

Праздник « Прощай 1 класс» Организация коллективного творческого дела по подготовке праздника, посвященного успешному окончанию I класса.

5. Правила безопасного поведения детей в летний период.

Организация летнего отдыха детей. Закаливание организма детей в летний период.

Домашнее задание: прочитать и проанализировать книгу «Этапы нравственного становления ребенка