

Детский сад "Светлячок" в селе Белозерье впервые был открыт в 1974 году. В настоящее время, в результате реорганизации, путем присоединения детский сад переименован в дошкольную группу "Светлячок" и является структурным подразделением МКОУ Белозерская СШ.

Адрес: 433215 Ульяновская область, Карсунский район, село Белозерье, улица Совхозный поселок, дом 30.

Учредитель: Муниципальное образование «Карсунский район», Учредителем от имени МО «Карсунский район» является Администрация муниципального образования «Карсунский район»

Режим работы: С 7.00 до 17.30 с 10,5 часовым пребыванием детей, с пятидневной рабочей неделей.

Телефон: 8 4246 72 199

Дошкольная группа расположена в приспособленном помещении. Имеется групповая камната, спальня, кухня и туалетная комната. Все помещения небольшие, но уютные. В летний период 2018 года был проведен косметический ремонт. Из оборудования приобрели новые детские стульчики, телевизор. Посуды, кухонного инвентаря, постельного белья достаточное количество.

Деятельность дошкольной группы направлена на реализацию основных задач дошкольного образования.

1. Охрана жизни детей и укрепление физического и психического здоровья.
2. Формирование адекватных представлений о здоровом образе жизни.
3. Приобщение детей к общечеловеческим навыкам.

Основной вид деятельности – воспитание детей дошкольного возраста.

В своей деятельности дошкольная группа руководствуется:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

-Образовательная программа ДОУ

-Устав МКОУ Белозерская СШ.

Всего в ДОУ воспитывается 16 детей, функционирует 1 разновозрастная группа, которая к началу учебного года распределяется на две подгруппы в соответствии с возрастом детей.

Ясельный возраст- 2 детей

Младший возраст- 4детей

Средний возраст- 3 детей

Старший возраст- 4 детей

подготовительный возраст -3 детей

Социальный статус семей.

Критерии		2018-2019г
Особенности семьи	Количество детей	16
	Полные семьи	11
	Одинокие	0

	Опекуны	0
	многодетные	6
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	100%
Образование	высшее	-
	профессиональное	6
	Другое (среднее)	16
Социальный состав	интеллигенция	-
	рабочие	12
	служащие	-
	домохозяйки	10
	предприниматели	0

По национальному составу:

русские – 13 человек;

азербайджанцы – 3 ребенка

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

В детском саду с родителями проводились беседы, родительские собрания, консультации, в уголке для родителей было оформлено много материалов на различные темы воспитания детей, проводились праздничные мероприятия. Родители совместно с коллективом детского сада принимали участие в общественной жизни села: посещение школы, музея, библиотеки, участие в праздновании дня победы, дня села, 8 марта при СДК. В детском саду действует родительский комитет. Неблагополучных семей нет. На все семьи составлены паспорта, проводились посещения на дому.

Сведения о педагогических кадрах:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов дошкольной группы составляет 2 человека:

Савельева Галина Викторовна - старший воспитатель, образование среднее специальное педагогическое, Ульяновское педагогическое училище №1. Стаж работы 34 года.

Галацкова Татьяна Алексеевна – воспитатель, образование среднее специальное педагогическое. Сенгилеевское педагогическое училище. Стаж работы 29 лет.

1.По образованию	высшее педагогическое образование	0
	среднее педагогическое образование	2
2. стажу	свыше 25 лет	2
3.результатам аттестации	первая квалификационная категория	2

Средний возраст педагогического коллектива – 47лет. В учреждении работает 2 педагога со стажем работы свыше 25 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Сведения о повышении квалификации сотрудников дошкольной группы «Светлячок».

Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, владеют навыками пользователя ПК, освоив компьютер самостоя-

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Форма повышения квалификации	Год прохождения повышения квалификации
1	Савельева Галина Викторовна	Старший воспитатель	Курсы повышения при ИПК ПРО Тольяттинский Государственный Университет 4 курс (обучение)	2015 год 2018год
2	Галацкова Татьяна Алексеевна	Воспитатель	Курсы повышения при ИПК ПРО	2016 год

тельно. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализ заболеваемости сотрудников дошкольной группы «Светлячок»

Учебные годы	2016г	2017г	2018г
Всего больничных листов:	1	-	-
Виды заболеваний:	ОРВИ	-	-
Итого:	1	-	-

**Анализ работы :
Речевое развитие.**

Уровень сформированности речевого развития в старшей подгруппе

Фамилия, имя ребенка	Низкий уровень начало года	Средний уровень начало года	Достаточно высо- кий начало года	Высокий начало года	Конец года
Асланова Фидан	+				Средний
Пилюгин Яша		+			Выше среднего
Аксенов Ваня	+				Средний (-)
Афанасьев Максим	+				Средний
Мухина Софья		+			Достаточно выс
Тарасова Надежда		+			Достаточно высокий
Кличев Гриша	+				Средний
Школин Кирилл		+	+		Достаточно высокий
Ивандеева Вика	+				Средний

Основная проблема наших детей- это плохо развитая речь. Дети, поступающие в доу имеют отклонения в произношении звуков, невнятная речь, неумение рассказывать и пересказывать. Понять некоторых детей можно лишь по знакомым фразам или именам. В течении года воспитатель проводила занятия, постоянно обращала внимание на произношение слов и звуков, разучивала поговорки, стихи. Читала много художественной литературы. На родительских собраниях и индивидуальных беседах поднимались и обсуждались вопросы по развитию речи детей и правильному произношению и красивой, эмоциональной речи родителей. Ваня и Максим к концу года научились более внятно излагать свою речь. В течении года они проходили курс лечения у невропатолога, заметно стало улучшение в речи. Надя выговаривая все звуки не умеет правильно построить предложения, медлительна, не умеет сразу ответить на вопрос, использует лишние фразы и слова. Гриша имеет плохую дикцию. Начинали заниматься с логопедом, но занятия прекратили. У Яши наблюдается прогресс в речевом развитии. Стала более развита речь, проговаривает к концу года звуки, память развилась, проявляется любознательность. Навыки письма развиты у Нади, пишет аккуратно, ровно, но медленно. Гриша и Соня старательно выводят цифры и буквы, умеют аккуратно закрашивать не выходя за контур предметов. Навыки письма плохо развиты у Вани. Он не видит строчку, пишет плохо грязно. Воспитатель проводила индивидуальную работу с детьми в тетрадях, в независимости от навыков развития речи дети принимали участие в театрализованных представлениях, утренника, совместных чтениях, играх. Поэтому к концу года мы увидели сдвиги и получены результаты развития речи.

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Воспитатели проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и слово произношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, необходимо продолжить работу по связной речи детей, обучение предсказыванию.

Познавательное развитие
Анализ выполнения программы по фэмп в старшей подгруппе

Наименование критериев	Афана сьев Максим		Тарасова Надя		Пилюгин Яша		Аксенов Ваня		Мухина Софья		Школин Кирилл		Кличев Гриша		Асланова Фидан		Ивандеева Вика	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Счет до 10	+	До40	+	До 50	+	До 100	+	До 1000	(+)	До 1000	+	До 100	+	Д 100	(+)	До20	+	До 20
Счет по образцу и названному числу	+	+	+	+	(+)	+	(+)	+	(+)	+	(+)	+	+	+	-	(+)	+	+
Равенство и неравенство	-	+	-	+	+	+	(+)	+	(+)	+	-	(+)	+		-	(+)	(+)	+
Состав числа из единиц	-	(+)	-	+	-	(+)	-	+	--	(+)	-	(+)	(+)	+	-	(+)	-	(+)
Сравнение предметов	(+)	+	+	+	(+)	+	(+)	+	(+)	+	(+)	+	+	+	(+)	+	-	(+)
Сравнение предметов условной меркой	-	(+)	(+)	+	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	-	+	+	-	(+)	-	-
Геометрические фигуры	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	(+)	+	+	+	(+)	(+)	+	+

Ориентировка на листе бумаги	(+)	(+)	0	+	(+)	+	+	+	(+)	+	-	(+)	+	+	-	-	-	(+)	
Ориентировка по плану, схеме	-	+	(+)	+	(+)	(+)	+	+	(+)	+	(+)	+	+	+	-	-	-	-	
Дни недели	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	(+)	+	+	+	-	+	-	(+)	
ВРЕМЕНА ГОДА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
МЕСЯЦЫ	-	(+)	-	(+)	-	(+)	-	(+)	-	(+)	-	(+)	(+)	(+)	-	-	-	(+)	
НАЗВАНИЕ																			
ЧАСТИ СУТОК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	(+)	+	+	+	
ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ	(+)	+	(+)	+	-	(+)	+	+	(+)	+	-	+	+	+	-	(+)	+	+	

(+) - знания неуверенные

В основном по показателям мы видим улучшение знаний детей. Недостатки выявленные в ходе диагностики необходимо исправлять в индивидуальной работе с детьми в летний период.

С начала года воспитатели группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству. Дети усваивали представления о числе, измерении, сохранении количества и т.д. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей. К концу года знания детей расширились, дети многому научились, с удовольствием занимались математикой. Воспитатели способствовали развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы.

Художественно-эстетическое развитие.

Развитие изобразительности

Для реализации задач художественно-эстетического развития в детском саду педагог в качестве воспитательных и обучающих средств использует окружающую дошкольников среду (помещение, игрушки, предметы интерьера), самостоятельную деятельность детей в различных режимных моментах. Предметно-пространственная среда образуется в виде центров познавательной и творческой активности: Центр изобразительного искусства. В нашей дошкольной группе такая среда развита плохо. Содержит мало репродукций и картин, уменьшенных копий архитектурных и скульптурных объектов, игрушки, посуду и предметы интерьера в народном стиле (гжель, хохлома, жостово, дымковская и каргопольская игрушка, скопинская керамика и др. Имеются материалы для практической деятельности: белая бумага и картон, набор цветной и гофрированной бумаги, пластилин, краски (акварель, гуашь), карандаши, кисти, ножницы, клей, фурнитура и природный материал для украшения поделок. Проводились в детском саду занятия по изобразительности. Программный материал также не выполнен в полном объеме. Часто дети выполняют задания после вторичного объяснения, ждут подсказки или помощи воспитателя. Из детей среднего и старшего возраста 2 детей умеют творчески относиться к своей работе, их работы более разнообразны по содержанию, они могут использовать различные материалы (карандаши, краски, фломастеры), правильно передают в рисунке пропорции отдельных частей, красиво сочетают цвета, умеют расположить рисунок на листе бумаги (на большом листке рисунок делают крупного плана и наоборот), дополняют рисунки различными деталями, аккуратно вырезают и наклеивают детали, проявляют творчество в лепке. У некоторых детей движение руки неустойчиво развиты (не умеют

обвести рисунок , перенести с образца, правильно расположить объект на листке, справиться с ножницами, не видят границ выполняемого рисунка). К концу года дети достаточно хорошо научились раскрашивать-ровно, не выходя за границы рисунка, используя яркие цвета.. Дети знают цвета и правильно их используют, любят заниматься конструированием. Воспитателю необходимо проводить с родителями беседы по обучению детей навыкам изобразительности, родители на это внимания не обращают. Для полноценного развития и выполнения требований программы нужно улучшить материальную базу и оснащение педпроцесса.

Музыкальное развитие

Музыкальные занятия в детском саду проводит музыкальный руководитель по совместительству. В детском саду проводятся музыкальные занятия и праздники: праздник осени, концерт к дню матери, новогодний утренник, праздник 8 марта, выпускной в детском саду, к дню защиты детей, дети принимают участие в праздновании 9 мая возле памятника. Для проведения музыкальных занятий имеется синтезатор, музыкальный центр. Программа по музыкальному воспитанию выполняется лишь частично, так как нет специалиста- музыкального руководителя и занятия в основном проводятся как подготовка к праздникам и развлечениям. Необходимо улучшить материальную базу для организации и проведения музыкального воспитания.

Экологическое воспитание.

По формированию у детей положительного отношения к природе в детском саду также проводилась определенная работа: занятия , игры, наблюдения в природе, труд в природе. Итоги диагностики показывают, что дети имеют представление о диких и домашних животных, растениях. При обследовании предметно развивающей среды по экологическому воспитанию мы видим, что в группе недостаточно растений, отсутствуют паспорта растений, нет аквариума для ознакомления с рыбками и приобретения навыков по уходу за ними. В уголке имеются попугаи. Воспитатель привлекает детей к уходу за ними. Дети совместно с воспитателем ухаживают за растениями в цветнике . По диагностике мы видим , что особые затруднения дети имеют в разделах: животные и птицы жарких стран, животные и птицы полярных районов земли, недостаточно правильно умеют устанавливать причинно- следственные связи. Дети среднего возраста путают названия деревьев и кустарников. Илья и Яша. проявляют большой интерес к насекомым. Все дети активно принимают участие в работе в цветнике, наблюдениях.

Физическое развитие.

При проведении работы по физкультуре (укрепление здоровья детей) проводились занятия, прогулки, игры Воспитатель использовала физминутки, подвижные игры, утреннюю гимнастику. Все это помогло создать оптимальный двигательный режим, что способствует работоспособности и закаливанию детского организма. Проводилась определенная работа с родителями: консультации, оформление памяток по

приобщению детей и родителей к здоровому образу жизни. В детском саду проводится «С» витаминизация, соблюдается система питания, разнообразное меню для питания детей, соблюдается санэпидрежим . Но уровень заболеваемости высокий. Дети в основном переболели ОРЗ и ОРВИ.

Анализ заболеваемости детей дошкольной группы «Светлячок»

№	Показатели	2016-2017	2017-2018г	2018
1	Среднесписочный состав	16	16	16
2	Число пропусков по болезни	159	163	9
3	число пропусков на ребенка	8	9	3
4	Средняя продолжительность заболеваний	3	4	3
5	Количество случаев заболеваний	26	29	2
6	Количество часто болеющих детей	1	1	0

Распределение детей по группам здоровья

Распределение по возрастам	1 группа	2 группа	3 группа
Ясельный возраст			
Младший возраст	2	4	

Средний возраст	2	4	
Старший возраст	1	3	
Итого:	5	11	

В основном дети имеют 2 и группу здоровья. При углубленном медосмотре особых нарушений в здоровье детей не наблюдается. В детском саду один часто болеющий ребенок. Основным замечанием врачей стало косноязычие и шум сердца.

Показатели адаптации в дошкольной группе «Светлячок»

Всего по группам	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Крайне тяжелая
Ясельный возраст	2			
младший возраст	3	1		
Средний возраст				
Старший возраст				
Итого:	5	1		

Взаимодействие ДОО с социальными институтами детства.

Отслеживание результатов обучения выпускников нашего детского сада на протяжении ряда лет происходит путем опроса родителей выпускников и учителей школ. Они обучаются в школе села Белозерье. С данной школой заключен «Договор о сотрудничестве», составлен «План совместной работы по вопросам преемственности». Дети детского сада в течение года посещают классы, музей, библиотеку и школьные мастерские, готовят совместные выставки рисунка, спектакли.

Учителя школы приглашаются на родительские собрания родителей подготовительных к школе групп для информации о содержании образовательных программ начальной школы и готовности выпускников к школьному обучению по разным её аспектам.

Ежегодно 1 сентября и 25 мая дети посещают в школе торжественные линейки, проводились экскурсии в школу с целью ознакомления со зданием, кабинетами, формированием у детей представлений о школьной жизни. В детский сад приходили первоклассники, которые рассказывали о школьной жизни, о проводимых мероприятиях.

Анализ взаимодействия педагогического коллектива с родителями детей, посещающих дошкольную группу «Светлячок»

В детском саду продолжает складываться система взаимодействия ДОО и семьи, которая обеспечивает единство целей и задач, которые включают в себя следующие основные направления работы:

Работа с родителями: индивидуальные и групповые консультации, работа по запросу, анкетирование, опросы, родительские собрания, проведение семенных праздников и круглых столов

Работа педагога по работе с семьёй велась так же в рамках консультационного пункта для родителей. Часто родители обращались с проблемами в воспитании детей, семейными проблемами, связанными с детьми. Проводились индивидуальные консультации по запросам. В начале учебного года для родителей были проведены общие родительские собрания: «Возрастные особенности», а так же семейный вечер «Давайте познакомимся» - для родителей вновь прибывших детей.

В течение всего года консультации и советы для родителей размещались в приёмных групп в виде папок-раскладушек, книг и альбомов. Для родителей были представлены интересные материалы по темам «Кризис 3-х лет», «Нужны ли игры в старшем возрасте?», круглый стол для подготовительных групп «Подготовка к школе. Проблемы, задачи, с чего начинать» Проводилось и анкетирование родителей. В начале учебного года обязательным является анкетирование для родителей вновь прибывших детей «Всё обо мне», «Наша семья», и др.

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и социальных условий пребывания детей в дошкольной группе «Светлячок»

В дошкольной группе в 2018 году был произведен косметический ремонт в здании и на участке, заменено окно на кухне. В группе оборудованы уголки по видам деятельности: уголок чтения, уголок математики, уголок музыки, уголок художественного творчества. Приобретены в детском саду: дополнительный набор столовой посуды, занавески, телевизор, вставлены пластиковые окна, разбит цветник, завезены дрова для отопительного сезона.

Подводя итог, делаю вывод, что детский сад играет немаловажную роль в жизни детей, способствует развитию личности ребенка, формированию его представлений об окружающем мире, подготовке к школе. Но наряду с успехами есть в детском саду свои недостатки и проблемы. Недостаточно проводилась работа по формированию звуковой культуры речи. Необходимо тщательнее готовиться к проведению диагностики детей, правильно оформлять результаты работы. Годовой план не выполнен в полном объеме.

Очень важным является укрепление материальной базы учреждения. Необходимо пополнить методический кабинет пособиями, канцтоварами, приобрести демонстрационный материал для изодеятельности, трудового воспитания, оснастить музыкальными произведениями, дисками, игрушками, конструкторы, различные виды лото, развивающие игры, мозаики, приобрести соответствующую литературу, игры и игрушки для развития детей. Необходимо обновить книжный уголок.

В следующем учебном году нужно обратить внимание на работу с родителями, продолжить работу с организациями села: школой, СДК, музеями, создать в детском саду атмосферу доброжелательности, развивать творчество и детей и педагогов, стремиться к всестороннему развитию личности каждого ребенка. Большое внимание следует уделить именно процессу воспитания (навыки культуры общения, воспитанности, уважения к старшим и другим детям, поведение детей)

